



ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาการบัญชี
วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

The factors affecting the decision to pursue an undergraduate degree in
accounting Sakon Nakhon Technical College Northeastern Vocational
Education Institute 2

อัญชณา กัลยาเรือน^{1*}, นิรมล พลแพงขวา¹ และขวัญฤติดา หลานเศรษฐา¹

Aunchana Kanlayaruan^{1*}, Niramon Phonpheangkwa¹ and Khwanthida Lhansetta¹

¹ อาจารย์, แผนกวิชาการบัญชี, สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

¹ Lecturer, Accounting Department of Northeastern Vocational Education Institute 2

*Corresponding author, E-mail: Kruaunchana2526ii@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์เป็นเครื่องมือในการสำรวจ ซึ่งได้แบบสอบถามทั้งหมด 437 ชุด จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ (SPSS for windows Version 19)

จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 เรียงลำดับจากมากที่สุดเป็น ดังนี้ ปัจจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.76) ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.68) ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.71) ปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.75) และปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ ซึ่งสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน มีผลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อสูงสุด

ผลการเปรียบเทียบเพศที่แตกต่างกันเกี่ยวกับการตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกัน มีแนวโน้มในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษาภาค



ตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบ กลุ่มตัวอย่างที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน มีแนวโน้มในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พบว่า ค่า Sig. เท่ากับ 0.001 แสดงว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัวแตกต่างกัน มีแนวโน้มในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พบว่า ค่า Sig. เท่ากับ 0.000 แสดงว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2, การตัดสินใจ, สาขาวิชาการบัญชี

Abstract

In this study, “ The factors affecting the decision to pursue an undergraduate degree in accounting Sakon Nakhon Technical College Northeastern Vocational Education Institute 2” purpose to study the factors that influence the decision to pursue a bachelor's degree in accounting Sakon Nakhon Technical College Northeastern Vocational Education Institute 2, using an online questionnaire as a survey tool, which obtained a total of 437 questionnaires, and then analyzed the data using statistical ready-made programs (SPSS for windows Version 19)

According to the study, the factors affecting the undergraduate degree in accounting, Sakon Nakhon Technical College, Northeastern Vocational Institute 2, sorted by most as follows, curriculum and teaching factors, it is included on a very high level ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.76), educational factors showed that it is included on a very high level ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.68), the teacher factors showed that it is included on a very high level ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.71), public relations factors were found it is included on a very high level ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.75), and the cost factors for further study were found to be included on a very high level ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.74), respectively, which concluded that the curriculum and teaching factors were found to be very inclusive it affects decision-making in the highest education.

Results of the different gender comparisons regarding decisions to pursue an undergraduate study in accounting Northeastern Institute of Vocational Education 2 , samples of different genders. There is a tendency to make decisions to attend a bachelor's degree in accounting, Northeastern Institute of Vocational Education 2 not different. Comparison results a sample with different cumulative GPA was more likely to



decide to attend a bachelor's degree in accounting, Northeastern Institute of Vocational Education 2 found that a Sig. value of 0.001 showed a statistically significant difference at 0.05. Comparing samples with different family monthly incomes were more likely to decide to attend a bachelor's degree in accounting, the Northeastern Institute of Vocational Education 2 found that the Sig. value of 0.000 showed a statistically significant difference of 0.05.

Keywords: Northeastern Vocational Education Institute 2, Decision, Accounting

บทนำ

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ. ศ. 2551 เน้นความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมไปถึงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันและสามารถเข้าสู่การเปิดเสรีทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในอนาคตจึงได้กำหนดนโยบายให้มีการยกระดับทักษะฝีมือและเตรียมความพร้อมแก่กลุ่มเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐานสากล เนื่องจากการจัดการอาชีวศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และ พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ต้องการให้มีการกระจายอำนาจทางวิชาการสู่สถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อเปิดโอกาสให้สถาบันการอาชีวศึกษาในแต่ละแห่ง สามารถพัฒนาหลักสูตรได้เอง โดยยึดกรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพตามสาขาวิชาในการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษา (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2555)

ดังนั้น สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 จึงมีความต้องการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาการบัญชี ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ในปีการศึกษา 2556 จึงต้องการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 เพื่อเป็นข้อมูลหรือแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ต่อไป ประกอบกับ ในปัจจุบันสถาบันการศึกษามีการก่อตั้งเพิ่มมากขึ้น เห็นได้ชัดทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน นักศึกษาจึงมีตัวเลือกเพิ่มมากขึ้นในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ



ส่งผลให้สถาบันการศึกษาเกิดการแข่งขันกันมากขึ้นตามไปด้วย ผู้บริหารของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง จึงต้องสร้างจุดเด่นและความได้เปรียบทางการแข่งขันเพื่อสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายให้ได้มากที่สุด (ดวงฤทัย แก้วคำ และวิมลพรรณ อภาเวท, 2559)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการตัดสินใจเป็นแนวทางในการศึกษา โดยทำการศึกษา หัวข้อต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องดังนี้

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ

2.1.1. การตัดสินใจ (Decision Making) คือ ความหมายของการตัดสินใจ นักวิชาการ ได้ให้ ความหมายไว้แตกต่างกันดังนี้ Barnard (1983) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจว่าเป็นเทคนิควิธี ที่ลดทางเลือกลงมา ให้เหลือเพียงทางเลือกเดียว Simon (1974) ได้ให้ความหมายว่า การตัดสินใจ เป็น กระบวนการของการหาโอกาสที่จะตัดสินใจการหาทางเลือกที่พอเป็นไปได้และทางเลือกจากงานต่าง ๆ ที่ มีอยู่ Gibson and Ivancevich (1997) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ว่า เป็นกระบวนการสำคัญ ขององค์การที่ผู้บริหารจะต้องกระทำอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลข่าวสาร (information) ซึ่งได้รับมาจาก โครงสร้างองค์การ พฤติกรรมบุคคล และกลุ่มในองค์การ Jones (2010) ได้ให้ความหมายของการ ตัดสินใจองค์การว่าเป็นกระบวนการที่จะแก้ไขปัญหาขององค์กร โดยการค้นหาทางเลือกและเลือก ทางเลือกหรือแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด เพื่อบรรลุ เป้าหมายขององค์การที่ได้กำหนดไว้ดังนั้นกล่าวได้ว่า การ ตัดสินใจ คือ ผลสรุปหรือผลขั้นสุดท้ายของกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อเลือกแนวทางการปฏิบัติที่ ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ 5 ทรัพยากร และบุคคลสามารถนำไปปฏิบัติและทำให้งานบรรลุ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ การตัดสินใจเป็นส่วนหนึ่งของบทบาทของผู้บริหารที่เกิดจาก ตำแหน่งและอำนาจที่เป็นทางการ คือ บทบาทการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) บทบาทผู้จัดการ สถานการณ์ที่เป็นปัญหา (Disturbance Handler) บทบาทผู้จัดทรัพยากร (Resource Allocator) และ บทบาทผู้เจรจาต่อรอง (Negotiator)

2.1.2 ความสำคัญของการตัดสินใจ (Decision) ทฤษฎีการบริหารองค์การในยุคหนึ่ง ได้ให้ ความสำคัญเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร (Management Process) อันได้แก่ การวางแผน การ จัดการองค์การ การบริหารงานบุคคล การอำนวยความสะดวกและการควบคุม ต่อมาได้มีการปรับเปลี่ยน แนวคิด ไปว่า แม้ว่าจะทำหน้าที่ดังกล่าวได้ดีเพียงใดก็ตามแต่ถ้าขาดการตัดสินใจที่ดีพอแล้วยากที่จะทำให้การ บริหารองค์การสู่ความสำเร็จได้ การตัดสินใจจึงมีความสำคัญ 4 ประการ ดังนี้ 1) การตัดสินใจเป็น



เครื่องวัดความแตกต่างระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงาน 2) การตัดสินใจเป็นมรรควิธีนำไปสู่เป้าหมายองค์กร 3) การตัดสินใจเป็นเสมือนสมองขององค์กร 4) การตัดสินใจปัญหาเป็นกลยุทธ์การแก้ปัญหาในอนาคต

2.1.3 กระบวนการตัดสินใจ (Process of decision making) กระบวนการตัดสินใจ (Process of decision making) หมายถึง การกำหนดขั้นตอนของการตัดสินใจตั้งแต่ขั้นตอนแรกไปจนถึงขั้นตอนสุดท้าย การตัดสินใจโดยมีลำดับขั้นของกระบวนการโดย (กุลชลี ไชยนิศา, 2539) ได้เสนอลำดับขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การระบุปัญหา (Define the problem) ขั้นที่ 2 การระบุข้อจำกัดของปัจจัย (Identify limiting factors) ขั้นที่ 3 การพัฒนาทางเลือก (Develop potential alternatives) ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ทางเลือก (Analyze the alternatives) ขั้นที่ 5 การเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด (Select the best alternative) ขั้นที่ 6 การนำผลการตัดสินใจไปปฏิบัติ (Implement the decision) ขั้นที่ 7 การสร้างระบบควบคุมและประเมินผล (Establish a control and evaluation system)

2.1.4 ทฤษฎีการตัดสินใจ นำมาพิจารณาเพื่อประกอบการศึกษา โดยยกตัวอย่างดังนี้ (วุฒิชัย จำนงค์, 2523) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นเรื่องของการจัดการที่หลีกเลี่ยงไม่ได้และในการจัดการนั้น การตัดสินใจเป็นหัวใจในการปฏิบัติงานทุก ๆ เรื่องทุก ๆ กรณีเพื่อดำเนินการไปสู่ วัตถุประสงค์ อาจมีเครื่องมือมาช่วยในการพิจารณา มีเหตุผลส่วนตัวอารมณ์ ความรักใคร่ ชอบพอ เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจ และมีลักษณะเป็นกระบวนการอันประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ต่อเนื่องกันไป ดังนี้ 1) การแยกแยะตัว 2) การหาข่าวสารที่เกี่ยวกับตัวปัญหานั้น 3) การประเมินค่าข่าวสาร 4) การกำหนดทางเลือก 5) การเลือกทางเลือก 6) การปฏิบัติตามการตัดสินใจ

2.1.5 ปัญหาและอุปสรรคในการตัดสินใจ เมื่อทางเลือกของการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจดำเนินงานต่าง ๆ ได้ถูกเสนอแนะโดยกลุ่มหรือ โดยผู้นำ ทางเลือกเหล่านี้ก็จะถูกประเมิน จากนั้นทางเลือกที่ดีที่สุดหรือสมาชิกของกลุ่มเห็นพร้อม ต้องกันมากที่สุดก็จะได้รับการเลือก ในกระบวนการนี้ผู้นำ ฟังต้องรู้ถึงอุปสรรคหรือสิ่งที่สามารถจะบั่นทอนประสิทธิภาพของการเลือกทางเลือกของกลุ่มลงไปได้ ซึ่งได้แก่ 1. การเร่งรีบตัดสินใจ 2. ความไม่สมบูรณ์ของการมีส่วนร่วม 3. การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งพวก 4. การวางแผนปฏิบัติการ

2. แนวคิดเกี่ยวกับการเลือกสถานศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย

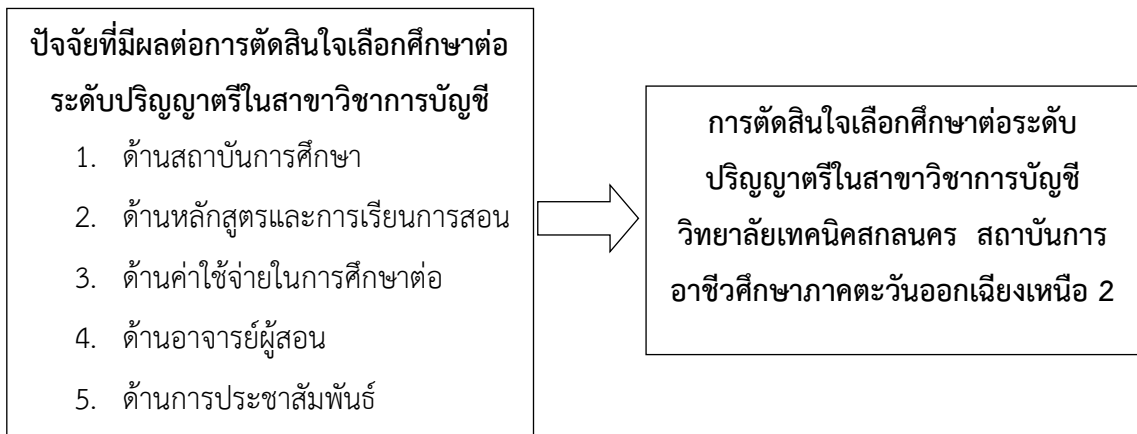
แนวคิดเกี่ยวกับการเลือกสถานศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยสามารถแบ่งออกเป็น 3 แนวคิดได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย แนวคิดเกี่ยวกับความยากของหลักสูตรและแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพของมหาวิทยาลัย (สิทธิพันธ์ ยศยอติยง, 2547) ซึ่งในการศึกษานี้ผู้วิจัยศึกษาตามแนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย คือการรับรู้และความประทับใจของนิสิตที่มีต่อลักษณะต่าง ๆ ของสถาบัน ได้แก่ ชื่อเสียงของสถาบัน การบริหาร บรรยากาศในการเรียนการสอน รวมถึงอาคารสถานที่อันมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และพัฒนาการของมวลสมาชิกในสถาบัน ดังนั้น สภาพแวดล้อมของ



มหาวิทยาลัยจึงมีผลต่อการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัย เพราะผู้เลือกเข้าศึกษาต่อทุกคนต่างมีความปรารถนาที่จะได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มีสภาพแวดล้อมที่ดี ด้วยปัจจัย 5 ด้าน คือ 1) ด้านสถาบันการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3) ด้านอาจารย์ 4) ด้านกลุ่มเพื่อน 5) ด้านความสัมพันธ์ของนิสิต

จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยจึงกำหนดเป็นปัจจัย 5 ด้าน คือ 1) ด้านสถาบันการศึกษา ได้แก่ ความมีชื่อเสียงของสถาบันและการยอมรับของสังคม เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน มีความพร้อม ความทันสมัยในทุกด้าน และการจัดสวัสดิการแก่นิสิต 2) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน หมายถึง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตัดสินใจเลือกเรียน เป็นหลักสูตรที่นิยมในปัจจุบันและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เน้นทางด้านสาขาวิชาชีพและตรงตามความต้องการของผู้เรียน 3) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของนักศึกษา เช่น ค่าธรรมเนียม ค่าหน่วยกิต ค่าหนังสือและอุปกรณ์ ค่าอาหาร ค่าเช่าพัก ค่ารถรับส่ง เป็นต้น 4) ด้านอาจารย์ผู้สอน กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎีการสอน หลักการสอน แนวคิดทางการสอน ระบบการสอน/ระบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน และทักษะการสอน 5) ด้านการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานด้วยการสื่อสาร 2 ทาง ระหว่างวิทยาลัยกับนักศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานต่างๆ ด้วยกิจกรรม การใช้เอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อมวลชนในการประชาสัมพันธ์วิทยาลัย

จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงได้พัฒนากรอบแนวคิด ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 และวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร จำนวน 437 คน



2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยใช้มาตรวัดแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งแต่ละคำถามจะมีคำตอบเป็นตัวเลือก 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด 3. สถิติที่ใช้และการวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ (SPSS) โดยวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลจะดำเนินการ คือ 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปจากแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ซึ่งใช้อธิบายคุณลักษณะของสิ่งที่ต้องการศึกษากลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง โดยจะใช้ค่าสถิติมาวิเคราะห์ คือ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) 2) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ทั้ง 5 ปัจจัย 3) ทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่าง กันโดยใช้ค่าสถิติ (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way ANOVA)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามออนไลน์ทั้งสิ้น 437 คน ได้ตั้งนี้ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 428 คน คิดเป็นร้อยละ 97.90 นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 ตอบแบบสอบถามมากที่สุด จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 38.70 นักศึกษาที่มีรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว ต่ำกว่า 40,000 บาท ตอบแบบสอบถามมากที่สุด จำนวน 380 คน คิดเป็นร้อยละ 87.00 และนักศึกษามีแนวโน้มหรือความต้องการที่จะตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 อยู่ในระดับมาก จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 44.90 นักศึกษาส่วนใหญ่มาจากวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 66.80 วิทยาลัยเทคนิคสว่างแดนดินจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 24.71 วิทยาลัยการอาชีพพนมไพรจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 15.10 วิทยาลัยเทคนิคนครพนม จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 11.67 วิทยาลัยการอาชีพพรรณานิคม จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 7.55 วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพงจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.43 และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60



ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 เรียงลำดับจากมากที่สุดเป็นดังนี้ ปัจจัยด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.76) ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.68) ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.71) ปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.75) และปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 การทดสอบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยด้านบุคคลซึ่งประกอบด้วย เพศ สถานศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม รายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว สำหรับตัวแปรตาม ได้แก่ แนวโน้มในการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ผลการศึกษาแสดงผลได้ดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกันกับแนวโน้มในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

	ชาย n=9		หญิง n=428		t	P-Value
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2	3.78	0.74	3.65	0.63	0.326	0.569

จากตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบเพศที่แตกต่างกันเกี่ยวกับการตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกัน มีแนวโน้มในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 2 เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างเกรดเฉลี่ยสะสมแตกต่างกันกับแนวโน้มในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	3	12.690	4.230	5.430	0.001*
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	433	337.301	0.779		
รวม	436	349.991			

*ที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมแตกต่างกันมีแนวโน้มในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พบว่า ค่า Sig. เท่ากับ 0.001 แสดงว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัวแตกต่างกันกับแนวโน้มในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	158	526.638	3.333	1.607	.000*
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	278	576.612	2.074		
รวม	436	1,103.249			

*ที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัวแตกต่างกันมีแนวโน้มในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พบว่า ค่า Sig. เท่ากับ 0.000 แสดงว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



สรุปและอภิปรายผล

การศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยได้เก็บรวบรวมจากแบบสอบถามออนไลน์ให้กับนักศึกษาที่มีความสนใจ ที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามออนไลน์ทั้งสิ้น 437 คน ได้ตั้งนี้ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 428 คน คิดเป็นร้อยละ 97.90 นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 ตอบแบบสอบถามมากที่สุดจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 38.70 นักศึกษาที่มีรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว ต่ำกว่า 40,000 บาท ตอบแบบสอบถามมากที่สุด จำนวน 380 คน คิดเป็นร้อยละ 87.00 และนักศึกษาที่มีแนวโน้มหรือความต้องการที่จะตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 อยู่ในระดับมาก จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 44.90 นักศึกษาส่วนใหญ่มาจากวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 66.80 วิทยาลัยเทคนิคสว่างแดนดิน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 24.71 วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 15.10 วิทยาลัยเทคนิคนครพนม จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 11.67 วิทยาลัยการอาชีพพรรณานิคม จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 7.55 วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.43 และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60

จากการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 เรียงลำดับจากมากที่สุดเป็นดังนี้ ปัจจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.76) ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.68) ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.71) ปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.75) และปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ ซึ่งสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน มีผลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อสูงสุด

ผลการเปรียบเทียบเพศที่แตกต่างกันเกี่ยวกับการตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกัน มีแนวโน้มในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบ กลุ่มตัวอย่างที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมแตกต่างกันมีแนวโน้มในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พบว่า ค่า Sig. เท่ากับ 0.001 แสดงว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัวแตกต่างกันมีแนวโน้มใน



การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พบว่า ค่า Sig. เท่ากับ 0.000 แสดงว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น ผู้มีงานทำในสถานประกอบการที่จบการศึกษาในระดับปวส. สาขาการบัญชี และความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษา มาเปรียบเทียบกับว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

2. หากกลยุทธ์ตามปัจจัยที่มีอิทธิพลที่ผู้วิจัยได้สรุปไว้เพื่อดึงดูดให้นักศึกษา และผู้ที่สนใจตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

เอกสารอ้างอิง

- กุลชลี ไชยนันตา. (2539). *กระบวนการตัดสินใจ (พิมพ์ครั้งที่ 1)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ประยูรวงศ์.
- ดวงฤทัย แก้วคำ และวิมลพรรณ อาภาเวท. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยในเขตดุสิต (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ)*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, กรุงเทพฯ.
- วุฒิชัย จำนงค์. (2523). *พฤติกรรมกรรมการตัดสินใจ (พิมพ์ครั้งที่ 1)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2562). *คู่มือการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร*. สืบค้นเมื่อ 2 กุมภาพันธ์ 2565 จาก [การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13
The 13th Hatyai National and International Conference](http://ivene3.ac.th/ne3/คู่มือ/การบริหารหลักสูตร/สิทธิพันธ์ ยศยอดยิ่ง. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยของนิสิตปริญญาโทบริหารธุรกิจทางการศึกษา: การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มพหุ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ)</i>. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์, กรุงเทพฯ.</p><p>Barnard, C.l. (1983) <i>Functions of an Executive</i>. MA.Harvard University Press. 168-169.</p><p>Gibson, James L., Ivancevich, John M. and Donnelly, James H., Jr. (1997). <i>Organizations, Behavior Structure Processes</i>. International Edition. United States of America: Irwin/McGraw-Hill.</p><p>Jones, Richard. (2010). <i>In Contemporary Management</i>. Baston. McGraw-Hill.</p><p>Simon, H.A. (1974) <i>Administrative Behavior</i>. 1 st .ed. New York : Macmillan. 133.</p></div><div data-bbox=)